

# FORMATION de FORMATEUR/TRICE aux 1<sup>ers</sup> SECOURS CANINS et FELINS

## STAGE DE 3 JOURS POUR LES FORMATEURS PSC, PSE OU SST

Cette formation est réalisée en blended learning. Une partie doit être faite à distance avec l'e-learning « formateur/trice aux 1<sup>ers</sup> secours canins et félins ». Il faut également avoir réalisé la formation de « sauveteur aux 1<sup>ers</sup> secours canins et félins » en e-learning ou en stage d'un jour.



## OBJECTIFS / COMPÉTENCES

À l'issue de la formation, le formateur sera capable de réaliser une formation aux premiers secours canins et félins en se basant sur les recommandations scientifiques vétérinaires et dans le respect du bien-être animalier.

*REMARQUE : Ce stage de 3 jours constitue la partie présentielle qui valide et permet d'obtenir l'attestation de formation de formateur. La première partie de la formation doit être réalisée en ligne via un e-learning.*

### TYPE DE FORMATION

Formation en présentiel

### PUBLIC CONCERNÉ

- Tout public
- Propriétaires de chien ou de chat
- Auxiliaires de santé animale,
- Auxiliaires spécialisés vétérinaires,
- Éducateurs(trices) canins et félins,
- Éleveurs, toiletteurs, pet sitter
- Détenteurs de l'ACACED... et toute personne exerçant une activité professionnelle ou bénévole dans le monde animalier

### ÂGE MINIMUM

18 ans

### DURÉE DE LA FORMATION

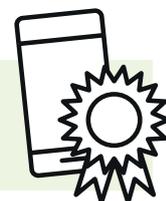
21 heures de face à face pédagogique

### PRÉ-REQUIS

- Être formateur en PSC 1 ou PSE ou formateur Sauveteur Secouriste du Travail ou initiateur en gestes qui sauvent
- Avoir suivi une formation de sauveteur en 1<sup>ers</sup> secours canins en présentiel ou en e-learning
- Avoir réalisé la première partie en e-learning « formateur en premiers secours canins et félins »

### QUALIFICATION OBTENUE

Attestation de formation de formateur en premiers secours canins et félins.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

La formation est divisée en 6 compétences et 35 objectifs pédagogiques

#### COMPÉTENCE n°1 :

#### Organiser et gérer les séquences d'une formation

- 1-1A S'approprier les compétences et la posture de formateur/trice.
- 1-1B Gérer le trac et le stress du formateur
- 1-1C Appréhender les différentes formes de réalisation de la formation 1<sup>ers</sup> secours canins et félins.
- 1-1D Connaître les différents programmes réalisables.
- 1-1E Organiser la partie administrative et logistique.
- 1-1F Organiser son espace de formation.
- 1-1G S'assurer de sa cohérence verbale et gestuelle.

#### COMPÉTENCE n°2 :

#### Maîtriser les techniques et les contenus de la formation 1<sup>ers</sup> secours canins et félins.

- 2-1A Réaliser l'accueil, la présentation des participants et le recueil des attentes.
- 2-1B Animer la présentation des compétences et des objectifs d'une formation aux 1<sup>ers</sup> secours canins et félins.

2-1C Informer sur les techniques d'apprentissage des gestes de secours sur les animaux.

2-1D Présenter le statut juridique des animaux.

2-1E Délimiter le champ d'intervention d'un sauveteur canin et félin.

2-1F Maîtriser les techniques de secours canins et félins

#### COMPÉTENCE n°3 :

#### S'approprier les concepts de base de la communication et utiliser avec pertinence les outils pédagogiques élaborés pour la formation 1ers secours canins et félins.

3-1A Repérer les différents éléments intervenant dans une situation de communication.

3-1B Identifier les postulats de la communication.

3-1C Utiliser des outils pédagogiques spécifiques avec pertinence dans les différentes étapes de la progression pédagogique pour faciliter la compréhension et l'acquisition des savoirs et savoir-faire tout en utilisant au moins 2 canaux de communication.

## SUPPORTS FOURNIS

Scénario pédagogique de la formation complète 1<sup>ers</sup> secours canins et félins, cas concrets avec grilles d'évaluation, fiche de suivi, fiche d'émargement, grille d'auto-évaluation et serious game.

## LIEU DE LA FORMATION

Dans notre centre de formation à PHALEMPIN dans les Hauts de France.

A déterminer pour les groupes constitués.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthodes expositives et interrogatives (*savoir*), méthodes actives basées sur des travaux en sous-groupes, les mises en situation (*savoir faire*), mise en place de séquences de formation et d'évaluation par le groupe (*savoir-être*). Techniques pédagogiques innovantes via des serious game.

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Vidéoprojecteur, totem pédagogique, memoryboard, icomagnets 1ers secours, intoxications, 12 étapes pour sauver son chien ou son chat, chevalet pédagogique, mannequin chien de réanimation cardio-pulmonaire, matériel de contention, de simulation et de soins. Peluches pédagogiques de petits, moyens et grands chiens de types mésocéphale et brachycéphale.

## SYSTÈME D'ÉVALUATION

Évaluation diagnostique  
Suivi individuel  
Auto-évaluation  
Évaluation formative  
Évaluation certificative au travers d'un QCM final  
Évaluation de satisfaction

## ENCADREMENT

Formateur de formateurs

## CALENDRIER DES FORMATIONS

Consulter le site  
[www.secouranimocom](http://www.secouranimocom)

### COMPÉTENCES n°4 :

#### Mettre en œuvre les moyens mis à disposition du formateur dans son rôle de pédagogue pour appliquer les règles de communication, de dynamique de groupe et d'andragogie.

- 4-1A Utiliser un scénario pédagogique.
- 4-1B S'approprier les compétences et les objectifs proposés.
- 4-1C Intégrer la construction des savoirs dans la réalisation de séquences pédagogiques.
- 4-1D Assurer toutes les phases d'apprentissage et ne pas bloquer un participant dans une phase d'incompétence consciente.
- 4-1E Intégrer une progression pédagogique pour chaque action de formation.
- 4-1F Appliquer les conditions qui facilitent l'apprentissage de l'adulte et les règles de dynamique de groupe.
- 4-1G Distinguer les commentaires pédagogiques qui indiquent des axes d'amélioration précis.

### COMPÉTENCE n°5 :

#### Utiliser les méthodes et techniques pédagogiques en respect de leurs règles et principes.

- 5-1A Utiliser quatre méthodes pédagogiques différentes.
- 5-1B Réaliser un exposé pédagogique interactif.
- 5-1C Réaliser une étude de cas d'amorçage.

- 5-1D Réaliser une démonstration en temps réel.
- 5-1E Réaliser une reformulation par un participant.
- 5-1F Réaliser une démonstration commentée et justifiée.
- 5-1G Réaliser une démonstration commentée et justifiée en miroir.
- 5-1H Animer un atelier d'apprentissage du geste.
- 5-1I Mettre en œuvre un cas concret et son évaluation.

### COMPÉTENCE n°6 :

#### Réaliser des évaluations adaptées aux apprenants.

- 6-1A Mettre en œuvre les différentes grilles d'évaluation.
- 6-1B Utiliser des grilles d'évaluation formative pour faire progresser les participants.
- 6-1C S'autoévaluer dans son rôle de formateur afin de maintenir ou développer ses compétences.
- 6-1D Analyser les grilles d'évaluation de satisfaction pour faire évoluer les futures formations.



## CONTACT



Centre d'étude et de recherche pour le bien-être animalier au travers des 1<sup>ers</sup> secours canins, félins et équins.

Parc d'activités du fossé de l'empire - Rue de l'EMPIRE - 59133 PHALEMPIN - France  
site : [www.secouranimocom](http://www.secouranimocom) - mail : [contact@secouranimocom](mailto:contact@secouranimocom)

EN PARTENARIAT AVEC



éditions  
ICONE GRAPHIC



FORMANIMO

Société par Actions Simplifiée (SAS) au capital de 1000 euros SIREN : 949 676 878.  
SIRET : 949 676 878 00018. APE 85.59B

Organisme de Formation avec un Numéro de Déclaration d'Activité enregistrée auprès de la Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités des Hauts de France en cours.

Exonération de TVA article 262 ter-I du code général des impôts